

Inicio	Actas CIVEOS
PUBLICACIONES:	
Trabajos de síntesis	
Configuraciones ontosemióticas	
Diseño y análisis didáctico	
Dimensión normativa	
Idoneidad didáctica	
Articulación con otros marcos teóricos	
Aplicaciones del EOS a diferentes temas	
Formación de profesores	
Estadística, Probabilidad...	
Álgebra	
Aritmética	
Cálculo	
Geometría	
Otros temas	
Tesis doctorales	
Actas congreso CIVEOS	

Actas Congreso CIVEOS

Actas del Segundo Congreso Internacional Virtual sobre el Enfoque Ontosemiótico.

Editores: J. M. Contreras, P. Arteaga, G. R. Cañadas, M. M. Gea, B. Giacomone y M. M. López-Martín (Eds.) (2017). ISBN: 978-84-617-9047-0

- Conferencias - Seminarios
- Ponencias invitadas
- Comunicaciones
- Pósters

Conferencias - Seminarios:

Godino, J. D. Construyendo un sistema modular e inclusivo de herramientas teóricas para la educación matemática.

Font, V. y Rubio, N. Procesos matemáticos en el enfoque ontosemiótico

Ponencias invitadas:

Ávila, R., Ávila J. y Parra, F. J. Significados institucionales y personales de los objetos matemáticos: una aproximación epistemológica a la Didáctica de la Matemática.

Batanero, C., Díaz, C. y López-Martín, M. M. Significados del contraste de hipótesis, configuraciones epistémicas asociadas y algunos conflictos semióticos.

D'Amore, B. y Fandiño-Pinilla, M. I. Reflexiones teóricas sobre las bases del enfoque ontosemiótico de la Didáctica de la Matemática.

Distéfano, M.L. y Pochulu, M. D. Trama de funciones semióticas en actividades de simbolización.

Etchegaray, S. C. Análisis de significados personales e institucionales sobre prácticas de divisibilidad en el marco del enfoque ontosemiótico.

Malaspina, U. La creación de problemas como medio para potenciar la articulación de conocimientos y competencias del profesor de matemáticas

Neto, T. B. A formação de professores a partir de componentes do EOS: Uma experiência de formação contínua em São Tomé e Príncipe.

Pino-Fan, L. Contribución del enfoque ontosemiótico a las investigaciones sobre didáctica del cálculo

Vasco, C. E. El problema de la palabra "lenguajes" en la descripción del EOS

Wilhelmi, M. R. Proporcionalidad en Educación Primaria y Secundaria.

Subir

Comunicaciones:

Acuña, C. y Veloz, B. Análisis de los objetos matemáticos en libros de texto de ingeniería.

Aké, L. P. El modelo de niveles de algebrización como herramienta de análisis de tareas matemáticas de Educación Primaria.

Amaya, T. y Barboza, J. A. Evaluación de la faceta epistémica del conocimiento didáctico-matemático de profesores en formación sobre las transformaciones de las representaciones de una función.

Amorim, L. C., Font, V. y Gusmão, T. C. R. S. Uma análise das emoções em práticas matemáticas a partir dos Critérios de Idoneidade Didática.

Angulo-Villanueva, R. G. Pensar acerca del currículum matemático. Un avance a categorías analíticas.

Arteaga, P., Contreras, J. M., Cañadas, G. R. y Gea, M. M. Evaluación de la componente afectiva del conocimiento didáctico-matemático de futuros profesores sobre estadística.

Aznar, M. A., Moler, E. y Pesa, M. Conversiones de representaciones de números complejos desde la perspectiva del Enfoque Ontosemiótico.

Bacelli, S. G. y Moler, E. Significados e idoneidad de secuencias didácticas en un taller de capacitación sobre ecuaciones.

Bastias, H., Alvarado, H. y Retamal, L. Explorando el significado intuitivo de probabilidad en profesores de matemática.

Begué, N. y Batanero, C. Significado del muestreo en el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.

Beltrán-Pellicer, P., Arnal-Bailera, A. y Muñoz-Escolano, J. M. Análisis ontosemiótico de un episodio de dibujos animados con contenido matemático.

Bezerra, L. y Guimarães, G. Objetos matemáticos em livros didáticos do Ensino Fundamental: conceitos de Estatística.

Blanco-Álvarez, H., Fernández-Oliveras, A. y Oliveras, M. L. Evaluación de una clase de matemáticas diseñada desde la etnomatemática.

Branchetti, L. Teaching real numbers and continuum in secondary school: an ontosemiotic approach to the investigation of teachers' choices.

Breda, A., Font, V., Lima, V. M. R. y Villela, M. Criterios utilizados por un profesor para justificar su propuesta didáctica: un estudio de un trabajo de fin de máster.

Canter, C. y Etchegaray, S. Análisis ontosemiótico de un texto de Lagrange sobre la teoría algebraica de ecuaciones.

Cañadas, G. R., Arteaga, P., Guirado, R. y Molina, E. Conflictos semióticos en el cálculo de probabilidades condicionales y juicios de asociación a partir de una tabla de contingencia.

- Carvajal, S. y Font, V. Desarrollo de la competencia digital en la formación de futuros profesores a través del análisis sobre su propia práctica.
- Chalé-Can, S., Font, V. y Acuña, C. M. La semántica y la sintáctica en la equivalencia de expresiones algebraicas.
- Cid, N., Retamal, L. y Alvarado, H. Un estudio inicial sobre conocimientos de probabilidad binomial en profesores de matemática.
- Contreras, J. M., Molina, E., Arteaga, P., Godino, J. D. y Rodríguez-Pérez, C. Funciones semióticas críticas en el uso de diagramas de barras por los medios de comunicación.
- Crisostomo, E. y Godino, J. D. Conhecimento profissional manifestado por professores-formadores sobre a idoneidade didática do processo de estudo do cálculo integral.
- Cruz, A., Gea, M. M. y Giacomone, B. Criterios de idoneidad epistémica para el estudio de la geometría espacial en educación primaria.
- Cruz, V. y Angulo-Villanueva, R. Indagando en el estatus científico de la matemática educativa. Los fundadores de discursividad.
- De Carvahlo, J. I. F., Pietropaolo, R. C. y Campos, T. M. M. Articulação da formação matemática e didática de professores dos anos finais do Ensino Fundamental: estudo de um desenho sobre noções probabilísticas.
- Del Pino-Ruiz, J. Estepa, A. Análisis del tratamiento de la dispersión en libros de texto de 3º y 4º de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Díaz-Levicoy, D. y Arteaga, P. Conflictos semióticos potenciales sobre gráficos estadísticos en libros de texto chilenos de Educación Primaria.
- Etchegaray, S., Buffarini, F., Olivares, M. y Sosa, M. Análisis y reflexión sobre la complejidad ontosemiótica de dos sistemas de prácticas planificados en el contexto de la práctica final del profesorado.
- Etchegaray, S., Corrales, J., Fernández, C., Nahuin, K. y Vázquez, L. El objeto ecuación en la formación inicial de profesores: análisis de significados institucionales de un tipo de tareas en diferentes contextos.
- Fernandes, J. A., Gea, M. M. y Batanero, C. Conhecimento de futuros professores do 1.º e 2.º ciclo para ensinar probabilidades.
- Figueroa, S. y Aznar, M. Significados personales sobre la vinculación entre una variable estadística y su variable binomial asociada en el contexto de un problema.
- Flores-Marin, M. y Font, V. Impacto de un programa de desarrollo profesional para profesores de secundaria de matemáticas sobre la enseñanza de funciones en el Ecuador. El caso de la función exponencial.
- Gaita, C. y Wilhelmi, M. R. Identificación de razonamiento algebraico elemental en tareas de recuento con patrones.
- García de Tomás, J., Arteaga, P., y Roa, R. Evaluación del razonamiento de alumnos de secundaria en problemas de permutaciones.
- García-Armenteros, M., Contreras, A. y García-González, A. Idoneidad didáctica de un proceso de estudio sobre el límite de una función.
- Gea, M. M., Fernandes, J. A., López-Martín, M. M y Arteaga, P. Conflictos semióticos relacionados con la organización de datos bidimensionales en libros de texto de Bachillerato.
- Giacomone, B. Análisis ontosemiótico de una tarea de modelización matemática.
- Godino, J. D., Beltrán - Pellicer, Burgos, M. y Giacomone, B. Significados pragmáticos y configuraciones ontosemióticas en el estudio de la proporcionalidad.

González-Ruiz, I. Idoneidad mediacional y selección de tareas matemáticas TIC. Un estudio de caso desde las perspectivas TPB y TPACK.

Grijalva, A. y Ibarra, S. Una experiencia de diseño de actividades de enseñanza con base en los criterios de idoneidad didáctica.

Herrera, M. I. y Konic, P. Conocimiento del profesor sobre la importancia del muestreo aleatorio simple para la estimación de parámetros.

Inzunza, S. Significado institucional de las distribuciones muestrales en libros de texto universitarios.

Iori, M. Il punto di vista dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale.

Kamuele, L. y Neto, T. Análise da dimensão normativa de um programa de formação inicial de professores de matemática no Namibe – Angola.

Konic, P. y Reynoso, D. Diseño de una tarea que pone en discusión las concepciones de número decimal, expresión decimal y aproximación decimal de un número.

Larios, V. y González, N. Integración de instrumentos metodológicos para el análisis de la validación matemática en la escuela.

Lasa, A., Wilhelmi, M. R. y Abaurrea, J. El problema de la argumentación: una aproximación desde el EOS.

Lemos, A. V. y Kaiber, C. T. Significados pretendidos e declarados: análise de um material de estudos sobre figuras geométricas.

Llanes, L., Ibarra, S. E. y Hernández, J. A. Análisis de los conocimientos del profesor de matemáticas de bachillerato sobre ecuaciones cuadráticas.

Lopes, A, Vanegas, Y. y Giménez, J. Legitimación en una práctica matemática. Una mirada desde el enfoque ontosemiótico.

Markiewicz, M. E. y Etchegaray, S. C. Análisis de objetos, procesos y conflictos semióticos en prácticas algebraicas de primer año de la universidad.

Martins, M. N. y Fernandes de Carvalho. Gráficos estatísticos e complexidade semiótica: um estudo com professores do ensino fundamental.

Mateus, N. El EOS como herramienta de análisis de un proceso de instrucción.

Montiel, M. y Wilhelmi, M. R. Funciones semióticas para el análisis de procesos de estudio integrados de matemáticas y música en la universidad.

Morales, G., Grijalva, A. y Rodríguez, M. A. Conocimiento didáctico matemático del profesor de bachillerato sobre las ecuaciones lineales. Un estudio de casos.

Moreira, C. B., Gusmao, T. C. R. S. y Font, V. Tarefas matemáticas para a Educação Infantil: desenho e avaliação por meio dos critérios de idoneidade didática.

Moreno, A. Dificultades en la comprensión del concepto de muestra aleatoria simple en estudiantes universitarios.

Moreno, N., Aguilar, M. F. y Villanueva, M. C. Descripción gráfica de la práctica de resolución de problemas en modelación matemática.

Moreno-Reyes, H. Valoración de la idoneidad didáctica de un proceso de estudio de Cálculo Diferencial por los estudiantes.

Ninow, V. y Kaiber, C. T. Uma análise do conceito de função sob a perspectiva da idoneidade epistêmica do Enfoque Ontosemiótico.

Nogueira, I. C. y Blanco, T. F. Componentes e indicadores de idoneidade didática para processos de estudo sobre grandezas e sua medida e sua aplicação no Ensino Básico.

- Obando, J. A. y León-Gil, G. R. Enfoque ontológico y semiótico de la formación en valores desde la resolución de problemas de la estadística.
- Ordóñez, C., Ordóñez, L., Contreras, A. y Ruiz, J. F. La dualidad particular-general en el estudio de la propiedad conmutativa en ingeniería informática.
- Ortiz, J. J., Albanese, V. y Serrano, L. Análisis semiótico del lenguaje de la estadística y probabilidad en libros de texto de educación secundaria obligatoria.
- Oviedo, K., Contreras, J. M., Arteaga, P. y Ruiz-Reyes, K. Recursos virtuales para trabajar el tema de medidas de tendencia central en la educación secundaria.
- Parra, Y. y Pino-Fan, L. Análisis Ontosemiótico de los libros de texto chilenos: el caso de la noción de función.
- Parraguez, R., Batanero, C. y Gea, M. M. Significado personal de la simulación de un experimento aleatorio en futuros profesores de Educación Primaria.
- Pulido, K. L., Acuña, J. A. y Lurduy, J. O. Una metodología de evaluación del conocimiento didáctico y pedagógico de los profesores de matemáticas.
- Ramírez, R. A., y Ibarra, S. E. Análisis del discurso de profesores de bachillerato al evaluar el aprendizaje de las ecuaciones lineales.
- Ramírez-Maciél, J. C. y Acuña, C. M. Análisis de estrategias utilizadas por estudiantes de bachillerato al resolver problemas de proporcionalidad.
- Raposo, S., Nascimento, M. M. , Costa, C. y Gea, M. Matemática aplicada às ciências sociais: tarefas de probabilidades com tecnologia.
- Reina, L. y Wilhelmi, M. R. Mimetismo ostensivo de objetos matemáticos. El caso de los números irracionales.
- Reyes, M. E. Análisis didáctico de dos textos escolares diseñados con un enfoque intercultural.
- Ricart, M. y Estrada, A. El conocimiento didáctico-matemático del profesor y la competencia profesional de evaluar.
- Rivas, H., Vásquez, C. y Pincheira, N. Análisis de un proceso de práctica profesional orientado a la reflexión docente.
- Rivas, M., Rondón, Y. y Triviño, L. Conocimiento de futuros profesores de matemáticas sobre proporcionalidad.
- Rocha, C. e Borba, R. Combinatória no Ensino Médio: influências do guia do Programa Nacional do Livro Didático brasileiro.
- Ruiz-Reyes, K., Contreras, J. M., Arteaga, P. y Oviedo, K. Análisis semiótico de videos tutoriales para la enseñanza de la probabilidad en educación primaria.
- Sala, G., Font, V., Barquero, B. y Giménez, J. Contribución del EOS en la construcción de una herramienta de evaluación del pensamiento matemático creativo.
- Salas-Salinas, S. Hacia un significado de referencia del sistema de numeración mapuche.
- Sanchez, A. y Font, V. Análisis de la reflexión de futuros profesores para fomentar la creatividad en el aprendizaje matemático.
- Santos, J. A., Acuña, C. M. Adaptación de los criterios de Idoneidad Didáctica para la valoración de videos educativos de matemáticas disponibles en Internet.
- Sbitneva, L., Moreno, N. y Serna, L. Comprensión de conceptos fundamentales de geometría proyectiva a través de visualización de construcciones con Geogebra 3D.

Schilardi, A., Repetto, L., Segura, S. y León, O. Análisis ontosemiótico del estudio de la ecuación vectorial de la recta en R^3 mediante recursos tecnológicos.

Sepúlveda-Delgado, O. y Suárez-Aguilar, Z. E. Conocimiento Didáctico –Matemático de futuros profesores universitarios para la enseñanza del objeto Grupo.

Serradó, A. Idoneidad afectiva de una tarea basada en la toma de decisiones estocásticamente razonadas.

Silva, J. F. y Pietropaolo, R. C. Componentes e indicadores de idoneidade didática de um curso de formação inicial de professores de matemática numa instituição brasileira.

Silvestre, E., Sánchez, E. y Batanero, C. Análisis de una tarea dirigida a introducir el muestreo y distribuciones muestrales en el bachillerato.

Soares, M. E. y Kaiber, C. T. Conhecimentos matemáticos de um grupo de professores do quarto e quinto anos sobre frações: uma análise sob a perspectiva do Enfoque Ontosemiótico.

Suharman, L. Y. W. y Neto, T. B. O impacto do programa de formação no desenvolvimento do conhecimento didático - matemático dos futuros professores de matemática em Timor - Leste.

Uribe, L., Castro, W. F. y Villa-Ochoa, J. A. Comparación de objetos y procesos implicados en tareas visuales y aritméticas.

Vásquez, C. y Alsina, A. Una aproximación ontosemiótica al conocimiento común del contenido para enseñar probabilidad.

Vera, O. Análisis de varianza elemental versus contraste de hipótesis: comprensión de las hipótesis estadísticas mediante la identificación y comparación de conflictos semióticos.

Vigo, J. M., Arteaga, P. y Contreras, J. M. Análisis semiótico de una tarea de comprensión gráfica y de las respuestas de los estudiantes.

Subir

Posters:

Burgos, M. y Godino, J. D. Niveles de algebrización en tareas de proporcionalidad. (Resumen) (Póster)

Cañadas, G. R., Guirado, R., Orte, J. C. y Ortega, E. Errores en el aprendizaje del contraste de hipótesis. (Resumen) (Póster)

Contreras, J., Contreras, J. M., Molina, E. y Rodríguez-Pérez, C. La importancia de la idoneidad didáctica en la formación de concepciones geométricas a partir del patrimonio. (Resumen) (Póster)

Esquivel, F. J., Valenzuela, S. M., Barrena, E., Espejo, R. M. y Fuentes, A. M. Análisis de los significados de los cuantiles en la enseñanza universitaria. (Resumen) (Póster)

Mohamed, N. y Ortiz, J. J. Conocimiento de futuros profesores sobre probabilidad. Una perspectiva cultural. (Resumen) (Póster)

Godino, J. D., Molina, E. y Contreras, J. M. Configuración ontosemiótica del diagrama de barras. (Resumen) (Póster)

Naranjo, R., Cañadas, G. R., Guirado, R. y Orte, J. C. Medidas de posición central en libros de texto de 5º de educación primaria. (Resumen) (Póster)

Ortíz, J. .J., Albanese, V. y Serrano, L. Conocimiento de futuros profesores de España e Italia sobre juego equitativo. (Resumen) (Póster)

Pincheira, N. y Vásquez, C. Instrumento de evaluación del conocimiento didáctico-matemático para la enseñanza de la matemática elemental. (Resumen) (Póster)

Pinho, M. e Carvalho, I. El estudiante y el concepto de media aritmética según el Enfoque Ontosemiótico. (Resumen) (Póster)

Ramos, J. S., Font, V. y Gusmao, T. C. R. S. Redesenho de tarefas para articular conhecimentos intra e extra-matemáticos do professor. (Resumen) (Póster)

Santos, J. M. S. y De Carvalho, J. I. F. Uma experiênciã no estágio supervisionado sob a ótica da teoria da idoneidade didática (Resumen) (Póster)

Seckel, M. J. y Espinoza, C. Desarrollo de la competencia en análisis didáctico en el contexto de prácticas progresivas de futuros profesores de matemática. (Resumen) (Póster)

Souza, J. M., Gusmao, R. C.R.S. y Font, V. Materiais curriculares educativos de matemática do Pacto/PNAIC: um olhar desde os Critérios de Idoneidade Didática. (Resumen) (Póster)

Velásquez, M. Introducción a los significados clásico y frecuencial de la probabilidad para estudiantes de grado quinto de primaria.(Resumen) (Póster)

Subir

© 2017. Última actualización: 1 marzo 2017.